PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	MERCEDES MORENO
MODALIDAD:	INSTITUCIONAL
CDI	TERNURITAS 2
NIVEL	PRE JARDIN A
MUNICIPIO	PUERTO ASIS
FECHA:	DEL 1-5 JUNIO 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	EL Juego Cooperativo
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Promover en los participantes el reconocimiento y la apropiación de hábitos de alimentación saludable a través de experiencias pedagógicas significativas que integren la exploración sensorial, el juego, la literatura y las creaciones artísticas, favoreciendo la comprensión del consumo de frutas, verduras y alimentos naturales.

DESCRIPCIONES DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

LUNES 1 JUNIO 2026

Alimentarnos con amor y colores

Se abre el encuentro en un ambiente cálido y armonioso, donde los colores de frutas y verduras acompañan el espacio, invitando a los participantes a sentirse acogidos y curiosos. Una suave melodía de fondo y una disposición atractiva de los alimentos naturales despiertan el interés y la sensibilidad. Poco a poco, los participantes se acercan, observan, tocan y reconocen formas, colores y aromas, conectando con sus experiencias cotidianas. Este momento se vive como una bienvenida tranquila y significativa, donde cada participante se siente parte importante del grupo y del descubrimiento que está por iniciar.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se da lugar a un momento de juego simbólico en el que los participantes interactúan con representaciones de alimentos saludables, integrando el lenguaje, la imaginación y la exploración. A través de una narración corta y envolvente sobre un personaje que descubre el poder de los alimentos que cuidan su cuerpo, se despierta la curiosidad y el diálogo espontáneo. Las palabras, los gestos y las emociones acompañan este momento, permitiendo que los participantes construyan sentidos sobre el cuidado de sí mismos desde lo cotidiano.

En continuidad, se propicia un espacio de creaciones artísticas donde los participantes, desde su libertad expresiva, representan los alimentos que más les gustan o aquellos que han descubierto durante el encuentro. A través de trazos, colores y formas, plasman sus ideas en hojas dispuestas para ello, integrando la creatividad con el aprendizaje. Este momento se vive con disfrute, respetando los ritmos individuales y valorando cada expresión como única, fortaleciendo la relación entre el arte y la comprensión de una alimentación saludable.

Para cerrar, se genera un momento de encuentro en círculo donde se retoman las experiencias vividas, evocando sensaciones, colores y aprendizajes. Los participantes, mediante palabras sencillas o gestos, comparten lo que más llamó su atención, mientras se reafirma el mensaje de que los alimentos saludables ayudan a crecer fuertes y felices. El espacio finaliza con una frase significativa: "Cuidar lo que comemos es una forma de querernos", dejando una sensación de bienestar y conexión en cada participante.

RECURSOS O MATERIALES	Frutas variadas, verduras variadas, alimentos reales o de juguete, láminas o imágenes de alimentos saludables, hojas blancas, colores, crayones, marcadores, música suave, parlante
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagogica los participantes lograron reconocer algunos alimentos saludables mediante experiencias de juego, literatura y creaciones artisticas participando con interes en las experiencias propuestas. Asimismo, expresaron sus gustos y preferencias a traves de trazos, colores y formas fortaleciendo la imaginacion, el lenguaje y la participacion. Se continua fortaleciendo la apropiacion de habitos de alimentos saludables la expresion verbal y la representacion de ideas mediante experiencias p.

MARTES 2 JUNIO DE 2026

La jornada inicia con un ambiente festivo y acogedor donde los participantes llegan caracterizados como campesinos y campesinas, resaltando con orgullo las tradiciones del campo colombiano. En compañía de las familias se realiza la exposición y presentación de productos alimenticios como frutas, verduras, semillas y demás alimentos propios de la tierra, fortaleciendo el reconocimiento del valor del trabajo campesino y la importancia de los alimentos que llegan diariamente a los hogares. A través de la observación, el diálogo y el compartir, se favorece el acercamiento a las costumbres rurales, despertando sentimientos de respeto, gratitud y admiración hacia quienes cultivan y cuidan la tierra.

Posteriormente se da paso a una representación teatral realizada por el talento humano y los participantes del nivel Jardín A, donde se resalta la importancia del cuidado de la semilla, la siembra y el amor por la naturaleza. Luego, en medio de un circuito rural lleno de entusiasmo y creatividad, los participantes viven experiencias relacionadas con el ordeño, la cosecha y la siembra, fortaleciendo la imaginación, la participación y el reconocimiento de las labores campesinas mientras recrean escenarios propios de la vida en el campo.

Más adelante se desarrolla una experiencia significativa en la que cada participante recibe un plato desechable decorado en forma de canasta y, utilizando plastilina casera elaborada con harina de trigo y colorantes, modela frutas y verduras representativas del campo para crear una colorida canasta campesina. Seguidamente se organizan pequeños puestos de mercado donde los participantes representan la venta y compra de frutas y verduras, fortaleciendo la interacción, el lenguaje, la creatividad y el compartir colectivo alrededor de las costumbres campesinas.

Finalmente, la experiencia pedagógica culmina con un momento de integración y alegría donde se entona la canción del señor campesino apoyada con pictogramas, favoreciendo la expresión corporal, la memoria visual y el disfrute musical. Este cierre permite reconocer el valor de la labor campesina, agradecer por los alimentos que brinda la tierra y fortalecer en los participantes sentimientos de amor, respeto y cuidado hacia el campo y sus tradiciones.

RECURSOS MATERIALES	frutas, verduras, semillas, productos del campo, vestuarios campesinos, baldes, recipientes, platos desechables, harina de trigo, colorantes, agua, cucharas, pegante, pictogramas, parlante, mesas, canastas, elementos para ambientación rural.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la estrategia del día del campesino los participantes compartieron en un espacio amplio decorado alusivo a esta celebración, asistiendo con vestimenta representativa del campo. A través de un dramatizado en compañía de algunos representantes y agentes educativos se representó la vida en el campo, recordando como se cosecha los alimentos y la importancia del trabajo en el campo se observó interes participación e interacción con sus compañeros logrando la intencionalidad

MIÉRCOLES 3 JUNIO DE 2026
Colores que cuidan nuestro cuerpo

Se dispone un ambiente tranquilo y acogedor, decorado con tonos verdes y naturales que evocan la frescura de las verduras. En el espacio se perciben formas, colores y texturas que invitan a los participantes a acercarse con curiosidad y asombro. La atmósfera se acompaña de sonidos suaves que favorecen la calma y la disposición al encuentro. Poco a poco, los participantes exploran con la mirada y el tacto, reconociendo las verduras como elementos cercanos a su vida cotidiana, iniciando así una experiencia cargada de sensibilidad y descubrimiento.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se comparte un cuento breve sobre un pequeño huerto mágico donde las verduras tienen voz y cuentan cómo ayudan a crecer fuertes, proteger el cuerpo y llenar de energía a quienes las consumen. La narración se enriquece con gestos, variaciones en la voz y expresiones que capturan la atención, permitiendo que los participantes se conecten con la historia. Posteriormente, se integra una canción sencilla y rítmica que nombra algunas verduras, acompañada de movimientos corporales y palmas, generando un ambiente de juego, disfrute y participación espontánea.

En continuidad, se propicia un momento de creaciones artísticas donde los participantes representan las verduras a partir de sus colores, formas y experiencias. A través de diferentes materiales, plasman libremente sus ideas, explorando tonalidades verdes, naranjas y moradas, dando vida a sus propias interpretaciones. Este espacio fortalece la expresión creativa y permite que cada participante construya un vínculo positivo con las verduras, reconociéndolas como parte importante de una alimentación saludable.

Para finalizar, se genera un encuentro en círculo donde se evocan los momentos vividos, recordando el cuento, la canción y las creaciones realizadas. Los participantes comparten desde sus posibilidades aquello que más llamó su atención, mientras se refuerza el mensaje de que las verduras ayudan a cuidar el cuerpo y a crecer sanos. El cierre se acompaña con una frase significativa: “Las verduras nos llenan de fuerza y nos ayudan a crecer felices”, dejando en cada participante una sensación de bienestar y aprendizaje significativo.

RECURSOS O MATERIALES	Verduras variadas, láminas o imágenes de verduras, cuento corto o material visual, canción de verduras, hojas blancas, colores, crayones, pinturas, pinceles

VALORACION DE EXPERIENCIAS	En la experiencia realizada los participantes participan con interes y alegria. donde las verduras y frutas cobran vida, como ayudan a crecer fuertes, proteger el cuerpo y brindar energia Durante la experiencia se observo atencion escucha activa y participacion espontanea al reconocer algunas verduras y frutas por medio de laminas, cuento y cantos y creaciones La experiencia permitio fortalecer la memoria, el lenguaje y la interacion grupal, generando un ambiente de juego y disfrute

JUEVES 4 JUNIO DE 2026

Elegimos lo que nos hace bien

Se dispone un ambiente organizado con imágenes y elementos que representan dos caminos: uno lleno de colores naturales y alimentos frescos, y otro con tonalidades más opacas que evocan productos ultraprocesados. El espacio invita a los participantes a observar con curiosidad, generando un ambiente de calma y confianza. La disposición permite que, desde su llegada, los participantes comiencen a reconocer diferencias a través de lo visual y sensorial, acercándose de manera espontánea a los elementos, tocando, mirando y comentando desde sus propias experiencias.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se comparte un cuento corto sobre un personaje que descubre cómo algunos alimentos le dan energía para jugar, mientras otros lo hacen sentir cansado y sin ánimo. La narración se acompaña con gestos y cambios de voz que permiten identificar esas sensaciones, favoreciendo la comprensión desde lo vivencial. Luego, se integra un momento de juego donde los participantes, a través de la exploración, reconocen y diferencian alimentos que ayudan a crecer sanos de aquellos que es mejor consumir con menor frecuencia, promoviendo el pensamiento y la toma de pequeñas decisiones.

En continuidad, se propicia un espacio de creaciones artísticas donde los participantes representan, desde su propia mirada, los alimentos que cuidan su cuerpo. A través de colores, trazos y formas, plasman jugos naturales, leche, frutas y otros alimentos saludables, expresando lo que han comprendido durante el encuentro. Este momento fortalece la creatividad y permite resignificar la relación con la alimentación, generando un vínculo positivo con los hábitos saludables.

Para finalizar, se genera un encuentro en círculo donde se evocan las experiencias vividas, permitiendo que los participantes expresen con palabras o gestos lo que más llamó su atención. Se refuerza el mensaje de que algunos alimentos, como las frituras, las comidas rápidas y las bebidas azucaradas, no favorecen el bienestar cuando se consumen en exceso, mientras que elegir

opciones naturales ayuda a sentirse mejor y con más energía. El cierre se acompaña con una frase significativa: "Elegir lo que comemos es una forma de cuidar nuestro cuerpo y sentirnos felices", dejando una experiencia cálida y reflexiva en cada participante.

RECURSOS O MATERIALES	Imágenes de alimentos saludables, imágenes de comida chatarra (frituras, gaseosas, comidas rápidas), alimentos de juguete o reales, hojas blancas, colores, crayones, marcadores, música
VALORACION DE EXPERIENCIAS	la experiencia de hoy permitio fortalecer la alimentacion Saludable, Se les dio a conocer algunos alimentos que puedan afectar nuestro bienestar cuando se consumen en exceso y aquellos que ayudan a fortalecer el cuerpo, destacando el valor de las frutas y verduras para crecer Sanos y Fuertes Se evidencio que la mayoria de los participantes estan atentos tambien nos visito la profe de Fonitez con el cuento las gotas de lluvia y el cuidado de los rios.

VIERNES 5 JUNIOMDE 2026

Sabores que compartimos en familia

Se dispone un ambiente cálido y acogedor donde las frutas traídas desde casa ocupan un lugar especial, resaltando la participación de las familias en esta experiencia. Los colores, aromas y formas llenan el espacio de vida, invitando a los participantes a acercarse con curiosidad y alegría. Cada fruta representa un vínculo entre el hogar y el entorno educativo, fortaleciendo el sentido de pertenencia. En este primer momento, los participantes observan, tocan y reconocen las frutas, mientras se genera una atmósfera de confianza, respeto y disfrute compartido.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se da lugar a la exploración sensorial, donde los participantes interactúan con las frutas a través del tacto, el olfato y la observación, reconociendo texturas, temperaturas, colores y aromas. Este momento se enriquece con una narración corta que resalta el viaje de las frutas desde la naturaleza hasta sus manos, despertando la imaginación y el asombro. De manera natural, se integra el reconocimiento de acciones de cuidado como el lavado de las frutas, comprendiendo su importancia dentro del proceso de preparación y del bienestar.

En continuidad, se vive el momento de encuentro alrededor de la preparación de la ensalada de frutas, donde los participantes acompañan el proceso desde sus posibilidades, observando la transformación de los alimentos y participando con entusiasmo.

Posteriormente, se propicia un espacio de creaciones artísticas donde representan la mezcla de colores, formas y sabores que han descubierto, plasmando su experiencia desde la libre expresión. Finalmente, se abre un instante de degustación, donde cada participante disfruta de la ensalada, reconociendo los sabores naturales y fortaleciendo hábitos de alimentación saludable desde el disfrute. Para cerrar, se genera un momento en círculo donde se evocan las experiencias vividas, resaltando la importancia de compartir, cuidar los alimentos y reconocer el aporte de las familias en este encuentro. Los participantes expresan lo que más les gustó, mientras se refuerza el valor de elegir alimentos naturales que nutren el cuerpo y el corazón. El cierre se acompaña con una frase significativa: "Compartir alimentos saludables es una forma de cuidarnos y crecer juntos", dejando una sensación de gratitud, alegría y aprendizaje significativo.	
RECURSOS O MATERIALES	Frutas variadas traídas de casa, recipientes, cuchillos plásticos, tablas para picar, agua, jabón, toallas o servilletas, platos, cucharas, hojas blancas, colores, crayones, marcadores, recipientes para mezclar
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Como cierre de nuestra intencionalidad pedagogica Sobre Frutas y verduras se compartio una rica y deliciosa ensalada de Frutas Durante la experiencia compartieron con sus compañeros, exploraron colores, Sabores texturas y aromas fortaleciendo habitos de alimentación Saludable. La Jornada estubo acompañada de baile, musica y momentos de disfrute que favorecieron la interacción Social y el trabajo en grupo. los participantes mostraron interés y entusiasmo durante la preparación de la ensalada, participaron en el reconocimiento de diferentes Frutas, Siguieron instrucciones Sencillas.
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	Mercedes Moreno Silva

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	**MONICA RIVERA**
MODALIDAD:	**INSTITUCIONAL**
CDI	*TERNURITAS II*
NIVEL	*JARDIN A*
MUNICIPIO	**PUERTO ASIS**
FECHA:	**01/06/2026 a 05/06/2026**
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	**Un día en el Acuario**
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	*Fortalecer la dimensión cognitiva de los participantes mediante el reconocimiento y la exploración de los insectos y su importancia en el ambiente, a través de estrategias pedagógicas y actividades lúdico-recreativas que favorezcan la curiosidad, el aprendizaje significativo y el cuidado del entorno natural.*

DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

LUNES 01 DE JUNIO DEL 2026

Se recibe a los participantes de manera afectuosa, verificando su estado de ánimo y de salud. Posteriormente, se les ubica en las colchonetas y se entona la canción de "Bienvenidos", junto con otras canciones infantiles, con el fin de fortalecer los lazos afectivos y propiciar un ambiente ameno y acogedor para el desarrollo de la jornada.

Luego se realizará un diálogo pedagógico con los participantes para presentar la intencionalidad de la experiencia a través de los peces y los animales acuáticos. Durante este momento, se compartirán conocimientos básicos y curiosidades sobre estos seres vivos, favoreciendo la observación, la exploración y el interés por el medio de láminas. Así mismo, se formularán preguntas orientadoras como: ¿Qué animales viven en el agua?, ¿Qué comen los peces?, ¿Cómo respiran?, ¿Tienen huesos?, ¿Cómo se desplazan?, ¿Los peces duermen?, entre otras. A través de este intercambio, se busca que expresen libremente lo que saben, compartan experiencias y aclaren dudas, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y de participación grupal.

Seguidamente, con material reciclable, elementos del medio y diversos recursos de consumo, los participantes realizarán la ambientación de un espacio del aula simulando un acuario o mundo marino. Allí decorarán con algas, burbujas, peces y otros animales acuáticos elaborados previamente o traídos desde casa con apoyo de sus familias. Esta experiencia permitirá fortalecer la creatividad, el trabajo colaborativo, la motricidad fina y el sentido de pertenencia por las actividades realizadas.

Posteriormente, se desarrollará una dinámica musical con canciones infantiles como "Tres pececitos", "Debajo del mar" y otras rondas relacionadas con el agua y los animales marinos, durante la experiencia, los participantes bailarán, seguirán movimientos corporales, imitarán

animales acuáticos y realizarán desplazamientos al ritmo de la música, favoreciendo la coordinación motriz, el equilibrio, la expresión corporal y la atención.

Para finalizar, se narrará el cuento infantil El pez arcoíris, utilizando imágenes, títeres o láminas llamativas para captar la atención de los participantes. A partir de la historia, se promoverá un diálogo sobre valores como la amistad, la generosidad, el respeto y el compartir con los demás.

Se finalizarán las estrategias del día en un ambiente alegre y afectivo, escuchando diversas canciones infantiles con apoyo de audio e instrumentos musicales y Se motivará a los participantes a bailar, aplaudir y seguir los movimientos de las canciones, favoreciendo la expresión corporal, la alegría y la participación activa. Finalmente, los participantes se despedirán demostrando cariño y compañerismo mediante una despedida de puñito, promoviendo vínculos afectivos y una sana convivencia mientras espera la llegada de sus acudientes.

RECURSOS O MATERIALES	*USB, cartón, vinilo, pinceles, cinta, crayolas, block, pegante, títeres, plástico*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagógica permitio que los participantes se acercaran de manera significativa al conocimiento de los animales acuaticos, mediante las actividades ludicas, de exploración y Dialogo. Ademas se observo un gran interes y motivacion respondiendo a preguntas y participando. La ambientacion favoreco la imaginación, curiosidad. y aprendizaje significativo

MARTES 02 DE JUNIO DEL 2026

Se recibe a los participantes con alegría y entusiasmo, verificando su estado de salud y emocional, se observa que los participantes llegan caracterizados con sus coloridos vestuarios de campesinos y campesinas, mostrando motivación y entusiasmo por participar en la jornada.

Seguidamente, se les brinda un espacio de bienvenida donde comparten y exhiben sus atuendos, fortaleciendo su identidad cultural, la interacción con los demás y el reconocimiento de las tradiciones propias del campo, esta experiencia favorece la integración grupal y genera un ambiente de participación, respeto y valoración por las costumbres campesinas.

Los participantes observan una mesa previamente organizada con los diferentes productos alimenticios enviados por las familias, mencionando su nombre, color, sabor, forma y, a través de preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos trajeron?, ¿Cuáles conocen?, ¿Cuáles les gustan más?, se promueve el diálogo, la observación y la exploración de saberes previos.

Luego, se continúa la experiencia pedagógica con un dramatizado realizado por el talento humano y algunos participantes, representando una situación cotidiana relacionada con la Siembra, cosecha y consumo de alimentos saludables. Durante la puesta en escena, los personajes mostrarán la importancia de consumir frutas, verduras y otros alimentos nutritivos para crecer sanos y fuertes. Esta experiencia permitirá captar

el interés de los participantes, fortalecer la atención, la imaginación y promover la participación activa a través de preguntas y comentarios sobre lo observado.

Como parte de la experiencia pedagógica, se organizará un circuito rural en el que los Participantes, participarán caracterizados con vestuario de campesinos y campesinas, pasarán por diferentes estaciones lúdicas diseñadas para representar actividades tradicionales del entorno campesino y de una manera simbólica participan en ordeñar, cosechar, sembrar, favoreciendo procesos de observación, reconocimiento, clasificación y trabajo en equipo. Al finalizar el circuito, se realizará un conversatorio donde los niños y niñas compartirán sus experiencias, expresarán cuáles actividades disfrutaron más y reconocerán la importancia de las labores campesinas en la producción de los alimentos que llegan a sus hogares.

Posteriormente, cada participante realiza una creación artística dibujando o coloreando el alimento que más llamó su atención durante la exposición. Los trabajos serán exhibidos en un mural denominado "Los alimentos que cuidan nuestro cuerpo", fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina.

A continuación, los participantes, escuchan e interpretan la canción "El Señor Campesino", apoyándose en pictogramas que representen las acciones, personajes y elementos mencionados en la melodía, favoreciendo la comprensión, la atención, la memoria y el desarrollo del lenguaje.

Por último, los participantes escucharán música infantil con apoyo de instrumentos musicales, favoreciendo la vocalización, la memorización y la participación activa durante el canto de las canciones. Este espacio permitirá observar los avances de cada participante, reconociendo los aprendizajes, habilidades e intereses fortalecidos durante la jornada pedagógica. Asimismo, se realizará una retroalimentación resaltando los aspectos positivos y aquellos por fortalecer, con el propósito de continuar favoreciendo su desarrollo integral y mejorar cada día las experiencias de aprendizaje.

RECURSOS O MATERIALES	*USB, block, vinilo, cartón, telas, alimentos, vestuarios.*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagogica desarrollada permitio que los participantes fortalecieran sus conocimientos sobre la labor campesina, reconociendo la importancia de las actividades agricolas mediante la practica del Dramatizado, los niños y niñas participaron en el circuito rural, las experiencias artisticas y musicales favoreciendo la creatividad e imaginacion.

MIERCOLES 03 DE JUNIO DEL 2026

Para dar inicio a la jornada, se recibe a los participantes con afecto y respeto, reconociendo su estado de ánimo. A continuación, se realizan canciones y dinámicas de bienvenida que permiten fortalecer los vínculos afectivos y favorecer un clima de tranquilidad y confianza.

Posteriormente, los participantes se ubicarán en un espacio amplio y organizado para desarrollar un psicodrama basado en el cuento infantil El pez arcoiris, durante esta experiencia, algunos participantes serán caracterizados como los personajes principales de la historia mediante disfraces, accesorios sencillos, mientras se realiza la narración del cuento, los participantes imitarán gestos, movimientos y expresiones de los personajes, representando diferentes emociones y situaciones presentes en la historia.

Seguidamente, se desarrollará una dinámica lúdico-pedagógica denominada "Vamos a pescar", en la que a cada participante se le entregará un metro de lana con un pequeño gancho elaborado de manera segura, los participantes deberán "pescar" un pez de papel previamente ubicado en un espacio ambientado como un acuario o rio, una vez obtengan su pez, continuarán con una experiencia artística donde colorearán la imagen utilizando crayones y posteriormente decorarán las espinas del pez con plastilina de diferentes colores. Al finalizar, cada creación será ubicada en un mural o espacio del aula, fortaleciendo el reconocimiento y valoración de sus producciones artísticas.

Consecutivamente, se realizará la dinámica musical "El tiburón", donde los participantes seguirán los movimientos indicados en la canción, movilizando diferentes partes del cuerpo como manos, brazos, piernas, cabeza y pies al ritmo de la música, durante la experiencia los participantes imitarán desplazamientos y gestos relacionados con el tiburón y otros animales marinos, favoreciendo un ambiente de alegría, integración y diversión.

Finalmente, se realizará una breve relajación y retroalimentación sobre las experiencias vividas durante la jornada pedagógica, resaltando la importancia del trabajo en equipo, la participación y el cuidado de los animales marinos, donde los participantes expresan qué fue lo que más les gustó y cómo se sintieron, promoviendo la comunicación y la construcción de significados.

RECURSOS O MATERIALES	*USB, lana, cartulina, plastilina, cartón, pegante, crayolas*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagogica se contribuyo al desarrollo de la expresión corporal, la coordinación motriz. y la interacción entre pares, gererando un ambiente de alegria, integración y disfrute. En general se evidencio una Participación activa, interes constante y apropiacion de los aprendizajes. fortaleciendo el desarrollo integral en los participantes.

JUEVES 04 DE JUNIO DEL 2026

Como apertura de la jornada pedagógica, se recibe a los participantes de manera cálida, afectuosa y respetuosa, teniendo en cuenta su estado físico, emocional y disposición para iniciar las actividades del día. Se brinda un ambiente de confianza y seguridad que favorece la adaptación al espacio educativo y fortalece los vínculos afectivos entre participantes y agente educativo.

Seguidamente, se desarrollará una dinámica musical al ritmo de canciones infantiles como "Pequeño pez" y "Pez tiburón", donde los participantes realizarán movimientos corporales imitando la forma de nadar de los peces y otros animales marinos. A través de gestos,

desplazamientos y juegos corporales, los participantes fortalecerán la coordinación motriz, el equilibrio, la atención, la concentración y la expresión corporal, promoviendo además la participación activa y el disfrute de las experiencias musicales.

Posteriormente, se ambientará el espacio con música folclórica, especialmente la canción "El caimán cienaguero", invitando a los participantes a participar en una corta coreografía guiada por la agente educativa, durante esta experiencia, los participantes seguirán movimientos sencillos, desplazamientos y secuencias corporales que favorecerán el ritmo, la lateralidad, la memoria y la interacción grupal.

A continuación, los participantes realizarán una experiencia artística denominada "Creando mi pez de colores", en la que tendrán la oportunidad de explorar diferentes materiales y expresar su creatividad de manera libre y espontánea, para el desarrollo de la experiencia, cada participante recibirá una silueta de pez elaborada en cartulina o material reciclable, la cual decorarán utilizando vinilos, papel rasgado, escarcha, plastilina, algodón, semillas o diferentes elementos del medio. Asimismo, podrán colorear, pegar y diseñar su pez según sus gustos e imaginación, favoreciendo la exploración sensorial y artística.

Para cerrar el día, se llevara a cabo estrategias de relajación y canciones infantiles que permiten a los participantes expresar emociones y fortalecer vínculos afectivos. A través de estas experiencias se reconocen los avances individuales y se brinda retroalimentación positiva para continuar estimulando su desarrollo integral.

RECURSOS O MATERIALES	*USB, cintas, crayolas, block, cartón, papel, plastilina, pegante*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En la experiencia permitio fortalecer en los participantes habilidades motrices, comunicativas y creativas a través de la intencionalidad, además demostraron interes por imitar los movimientos del caiman y otros peces. Asi mismo la actividad musical y coreografica permitio expresar su creatividad e imaginacon en un ambiente de alegria, respeto y colaboracion.

VIERNES 05 DE JUNIO DEL 2026

Se recibe a los participantes en un ambiente alegre y acogedor, observando su estado de salud y emocional. Seguidamente, se entonarán canciones infantiles relacionadas con la naturaleza, los animales y el cuidado del planeta, favoreciendo la integración y participación grupal.

Los participantes se ubicarán en círculo para observar imágenes relacionadas con el medio ambiente, como árboles, ríos, flores, animales y espacios limpios y contaminados, Posteriormente, se realizará un diálogo pedagógico mediante preguntas orientadoras como: ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Cómo cuidamos el agua?, ¿Dónde debemos botar la basura?, ¿Qué sucede si contaminamos?, ¿Cómo ayudamos a los animales y las plantas?, Este espacio favorecerá la expresión oral, la escucha y la construcción de aprendizajes significativos, en relación al día Mundial del Medio Ambiente.

Se narrará un cuento infantil relacionado con el cuidado del Medio Ambiente, utilizando láminas, imágenes o títeres llamativos para captar la atención de los participantes, durante la narración, los participantes identificarán acciones positivas y negativas hacia el medio ambiente, Al

finalizar, se realizará una retroalimentación sencilla sobre la importancia de cuidar el agua, las plantas, los animales y mantener limpios los espacios.

Los participantes realizarán una creación artística denominada Mi planeta feliz, utilizando material reciclable como papel periódico, cartón, hojas secas y revistas. Cada participante decorará su planeta o paisaje natural con diferentes técnicas de pintura y pegado, con el fin de estimular, la creatividad, La motricidad fina, la imaginación y el uso adecuado de materiales reutilizables, al finalizar, las creaciones serán expuestas en un mural ecológico dentro del aula.

Se desarrollará la dinámica denominada Guardianes del planeta, donde los participantes deberán recoger imágenes de basura distribuidas en el aula y ubicarlas en el recipiente correcto, posteriormente, realizarán juegos corporales imitando animales, árboles moviéndose con el viento y sonidos de la naturaleza, además, se entonarán canciones infantiles relacionadas con el medio ambiente y el reciclaje, favoreciendo la expresión corporal, el seguimiento de instrucciones y la participación grupal.

Para cerrar el día, se llevara a cabo estrategias de relajación y canciones infantiles que permiten a los participantes expresar emociones y fortalecer vínculos afectivos. A través de estas experiencias se reconocen los avances individuales y se brinda retroalimentación positiva para continuar estimulando su desarrollo integral.

RECURSOS O MATERIALES	*USB, revistas, cartón, hojas secas, pegante, laminas*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	La experiencia pedagógica permitio que los participantes fortalecen su sensibilidad y compromiso frente al cuidado del medio ambiente. a traves de las experiencias significativas. Durante la jornada se evidencio participacion que contribuyen a la proteccion y respeto. En general fue muy enriquecedora favoreciendo el desarrollo integral.
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	**MERCEDES MORENO**
MODALIDAD:	**INSTITUCIONAL**
CDI	TERNURITAS II
NIVEL	*PRE JARDIN A*
MUNICIPIO	**PUERTO ASIS**
FECHA:	9 AL 12 DE JUNIO DEL 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Rincones de aprendizaje.
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Fortalecer en los participantes hábitos de autocuidado, buen trato y reconocimiento de derechos mediante experiencias pedagógicas significativas, que integren la exploración, creación, juego y literatura en rincones de aprendizaje, para promover su desarrollo integral y una convivencia basada en el respeto.

DESCRIPCIONES DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

MARTES 9 DE JUNIO DEL 2026

Se da la bienvenida a los participantes de pre jardín A en un ambiente cálido y afectivo, durante este momento se observa el estado físico y emocional con el que llegan al CDI, brindando acompañamiento a quienes lo requieran. Posteriormente se realiza el llamado de asistencia, favoreciendo el reconocimiento de cada participante dentro del grupo. Se apoya este espacio promoviendo interacciones respetuosas y seguras, entonamos el canto infantil llamado "eso no es para jugar"

Posteriormente los participantes exploran diversos elementos representados mediante imágenes y objetos elaborados en material de reciclaje para la experiencia, diferenciando aquellos que pueden ser manipulados de los que deben permanecer bajo el cuidado de los adultos. A través de la observación, la conversación y la expresión artística, construyen ideas sobre la importancia de mantener los medicamentos y productos de limpieza en lugares seguros, se acompaña el diálogo, fortaleciendo la comprensión de prácticas de autocuidado.

Luego ellos tendrán la oportunidad de participar en un dramatizado dirigido, el cual lo llamaremos "guardianes de la seguridad del hogar, identificando espacios adecuados para almacenar objetos que podrían causar daño, con esto fortalecen el reconocimiento de situaciones de riesgo, la comprensión de normas básicas, la confianza, la participación activa, y expresiones espontáneas, que

les ayudara a obtener un aprendizaje significativo. Para finalizar, se realiza un momento de diálogo en el que los participantes comparten lo que descubrieron sobre el cuidado de los medicamentos y productos de limpieza. Se refuerzan mensajes sencillos relacionados con la búsqueda de ayuda de los adultos y el almacenamiento seguro de estos elementos. La jornada concluye con una canción de despedida llamada "mis manitos" y el reconocimiento de la participación de cada integrante del grupo, fortaleciendo sentimientos de confianza y bienestar.	
RECURSOS O MATERIALES	cartón, pegante, plastilina, canciones, cuentos infantiles, imágenes, papel iris, cartón.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En la jornada del dia de hoy se trabajo la prevencion de accidentes por intoxicación. a través del dialogo, la imaginación y el juego de roles, los participantes, participaron en la representacion del rincon del medico, donde exploraron situaciones relacionadas con el cuidado de la salud y la identificacion de sustancias que no deben consumir sin la supervicion de un adulto. Esta experiencia permitio promover la reflexion sobre el autocuidado y la importancia de acudir a los adultos cuando se presentan situaciones de riesgo. Se evidencio interes y participación

MIERCOLES 10 DE JUNIO DEL 2026

Se da la bienvenida a los participantes en un ambiente afectuoso y seguro, durante este momento se observa el estado físico y emocional con el que llegan al CDI, identificando sus necesidades e intereses para brindar el acompañamiento oportuno. Posteriormente se realiza el llamado de asistencia, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo, la auxiliar pedagógica apoya la acogida promoviendo saludos amables, sonrisas y gestos de respeto entre los participantes, se entona el canto infantil llamado "te quiero yo"

Seguidamente los participantes descubren a Capibara, un personaje amable que vive en un bosque donde las palabras cariñosas ayudan a crecer flores de colores, a través de la observación, el diálogo y la expresión artística, exploran diferentes formas de demostrar buen trato como compartir, ayudar, escuchar y hablar con amabilidad. Durante la experiencia representan las acciones positivas que realiza Capibara con sus amigos, fortaleciendo la empatía y el reconocimiento de emociones, de igual manera se les pide que se organicen en las mesas y sillas a cada uno se le entrega la mita de una hoja de block.lapiz,colores,crayolas,hojas secar, para que creen una hermosa flor, como símbolo de amistad ellos la decorar a su gusto, una vez terminada la creación la compartirán con sus compañeros , con esto desarrollan su expresión de emociones y su motricidad fina.

Luego los participantes viven una experiencia de juego imaginario acompañando a Capibara en un recorrido por el bosque de la amistad, donde encuentran situaciones cotidianas relacionadas con el respeto y la convivencia. Posteriormente disfrutan de una narración en la que Capibara enseña que las palabras suaves, los abrazos respetuosos y la colaboración hacen sentir bien a todos, el intercambio de ideas permite reconocer cómo las acciones de buen trato fortalecen las relaciones con los demás.

Además ,implementaremos la estrategia llamada "**SABORES QUE DAN FUERZA**", para esto se les comparte a los participantes el cuento infantil llamado "higadito el fuerte " para esto se utilizaran laminas llamativas de los personajes, donde se quiere motivar al consumo de viseras y que sepan lo importante de este alimento para nuestro cuerpo y a si tener un buen desarrollo integral, con la lectura de este cuento se quiere fortalecer el interés por los alimentos nutritivos y saludables, la comprensión de mensajes sencillos relacionados con el cuidado de la salud, se realizaran preguntas sencillas acorde a su edad sobre el cuento escuchado, se felicita a los participantes atentos.

Para finalizar, se retroalimenta la experiencia les pide a los participantes que compartan las acciones de buen trato que desean poner en práctica en el CDI, el hogar y la comunidad, se resaltan los mensajes aprendidos junto a Capibara, reconociendo la importancia de ser amables, respetuosos y solidarios. La jornada concluye con una ronda de agradecimientos y expresiones positivas que fortalecen la autoestima, la confianza y la sana convivencia entre los participantes, se los motiva para que regresen el día de mañana a vivir nuevas aventuras.

RECURSOS MATERIALES	Imagen de Capibara, cartulina. colores, lana, papel iris, pegante, hojas secas, cuento infantil. Cantos infantiles etc.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la jornada, los participantes fueron motivados a través de la presentación de un plato alimentario cuyo alimento principal fue el higado. Mediante un dialogo y el cuento "higadito el fuerte" se promovio el reconocimiento de la importancia de consumir alimentos ricos en nutrientes como el higado y mollejas de pollo fortaleciendo el desarrollo de habitos saludables posteriormente se realizo una experiencia pedagogica enfocada en el buen trato con Capibara. A traves de un libro dramatizado con personajes de animales que comparten abrazos y palabras lindas

JUEVES 11 DE JUNIO 2026.

Estrategia BUEN TRATO "LA AVENTURA DE LA CALMA"

Como apertura de la jornada pedagógica, se recibe a los participantes de manera cálida, afectuosa y respetuosa, teniendo en cuenta su estado físico, emocional y disposición para iniciar las experiencias pedagógicas del día, además con apoyo de láminas con imágenes de saludo se brindará un ambiente de confianza y seguridad en la entrada al CDI, además entonaremos el canto infantil "te quiero yo"

Seguidamente, de manera grupal, los niveles Jardín A y Prejardín A se desplazan a un espacio acogedor y armónico ambientado de acuerdo con la estrategia pedagógica "La Aventura de la Calma". Inicialmente, la agente educativa junto con su grupo presenta un psicodrama relacionado con el reconocimiento y manejo de las emociones en situaciones cotidianas. Al finalizar la presentación, se realiza un diálogo guiado mediante preguntas orientadoras, con el fin de fortalecer el reconocimiento y la expresión de las emociones, promoviendo la empatía la escucha activa, y la construcción de las relaciones basadas en el respeto y el buen trato.

A continuación, el nivel Jardín participará en una dinámica lúdica denominada "Reconociendo mis emociones", en la cual los participantes observarán imágenes, gestos y situaciones cotidianas relacionadas con diferentes emociones como la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo y la calma. Durante la actividad, los participantes tendrán la oportunidad de identificar, expresar y representar cada emoción mediante movimientos corporales, expresiones faciales y verbalizaciones sencillas. Esta experiencia

favorecerá el reconocimiento de sus sentimientos, el fortalecimiento de la inteligencia emocional, la empatía hacia los demás y el desarrollo de estrategias básicas para la autorregulación emocional.

Luego se propone el reto cooperativo llamado "El puente de la tranquilidad", donde los participantes, organizados en pequeños grupos, deberán trasladar objetos livianos de un lugar a otro caminando lentamente, respirando profundo y ayudándose mutuamente. Durante el recorrido encontrarán estaciones donde practicarán ejercicios sencillos de respiración, movimientos suaves y gestos de amistad. Esta experiencia fortalece la autorregulación emocional, la cooperación y el trabajo en equipo.

Para finalizar, los participantes se reúnen en círculo para compartir cómo se sintieron durante la aventura. Cada uno expresa la emoción que más experimentó utilizando tarjetas ilustradas. Se refuerzan estrategias sencillas para conservar la calma cuando enfrentan situaciones difíciles. La jornada concluye con una ronda de abrazos al aire y una canción de despedida, fortaleciendo sentimientos de seguridad, bienestar y confianza.

RECURSOS MATERIALES	Botellas sensoriales, plumas, pelotas suaves, imágenes de emociones, cajas de cartón, música infantil, tarjetas ilustradas y colchonetas.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Hoy nos visita la profesora de fonisca con su experiencia significativa a través del cuento "Caperucita Roja" favoreciendo la escucha la participación y la imaginación luego se participó con la estrategia la "aventura de la calma" en el patio con los grupos jardín A y prejardín B donde se promovieron ejercicios de respiración y relajación que favorecieron la autorregulación emocional y el bienestar. A través del cuento de las emociones y el puente de la calma

VIERNES 12 DE JUNIO DEL 2026

CONMEMORACION CONTRA EL TRABAJO INFANTIL

Se da la bienvenida a los participantes en un ambiente alegre y motivador, observando su estado físico y emocional al llegar al CDI. Posteriormente se realiza el llamado de asistencia fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo, se acompaña este momento

promoviendo expresiones de afecto y respeto entre compañeros. Para iniciar la jornada se interpreta la canción infantil "Todos los niños tienen derechos".

Posteriormente, los participantes realizan un recorrido por diferentes estaciones decoradas con imágenes relacionadas con sus derechos: jugar, aprender, recibir cuidado, alimentación y protección. Mediante la observación, el diálogo y la participación activa reconocen situaciones que favorecen su bienestar. A través de preguntas sencillas expresan sus ideas y experiencias relacionadas con estos derechos.

Luego se desarrolla una experiencia grupal llamada "Construimos la ciudad de los sueños", donde cada participante aporta una pieza elaborada en cartulina para formar entre todos una gran ciudad infantil. En ella ubican espacios para jugar, aprender, descansar y compartir con amigos. Mientras construyen, conversan sobre la importancia de disfrutar su infancia y de no realizar trabajos que correspondan a los adultos, fortaleciendo el reconocimiento de sus derechos.

Seguidamente, por medio de láminas ilustrativas y material visual llamativo, se realizará la narración del cuento "Por mis sueños, Territorio sin Trabajo Infantil: AMAY, la danta guardiana de sueños". Durante la lectura, la agente educativa promoverá la participación activa de los niños y niñas mediante preguntas sencillas sobre los personajes, las acciones y los mensajes que transmite la historia. Asimismo, se propiciará un diálogo reflexivo orientado a reconocer la importancia del juego, la educación, el cuidado y la protección de la infancia, resaltando que todos los niños y niñas tienen derecho a crecer en entornos seguros que les permitan aprender, soñar y desarrollar sus capacidades.

Para finalizar, se realiza una exposición colectiva de la ciudad construida, permitiendo que los participantes expliquen los espacios que más les gustaron. Se resaltan los mensajes relacionados con el derecho a jugar, aprender y crecer felices. La jornada culmina con una celebración grupal, cantos infantiles y palabras de reconocimiento por la participación activa de todos, fortaleciendo la autoestima y la convivencia.

eRECURSOS O MATERIALES	Cartulina, papel iris, pegante, colores, crayolas, imágenes de derechos de la infancia, música infantil, tijeras de seguridad y material reciclable.
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	Durante la jornada se desarrollo la estrategia de conmemoración contra el trabajo infantil. A traves del cuento Amay se evidencio una participacion activa y entusiasta de los participante Fovoreció su imaginacion, creatividad y sus derechos.

	A través de la experiencia "Mejor balón en la mano" se generó un espacio de diálogo, juego y creación para reflexionar especialmente al derecho del juego, aprender y crecer en entornos protectores libres de cualquier forma de trabajo infantil.
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	Mercedes Moreno Silva

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	**MONICA RIVERA**
MODALIDAD:	**INSTITUCIONAL**
CDI	***TERNURITAS II***
NIVEL	***JARDIN A***
MUNICIPIO	**PUERTO ASIS**
FECHA:	**08/06/2026 a 12/06/2026**
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	**La aventura de la Calma**
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	*Fortalecer en los participantes prácticas de autocuidado, convivencia respetuosa y reconocimiento de sus derechos, mediante experiencias pedagógicas, lúdicas y significativas orientadas a la prevención de accidentes, la promoción del buen trato y la sensibilización sobre la importancia de una infancia protegida, libre de trabajo infantil, favoreciendo su desarrollo integral en entornos seguros, afectivos y protectores.*

DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

LUNES 08 DE JUNIO DEL 2026
FESTIVO

MARTES 09 DE JUNIO DEL 2026
Se recibe a los Participantes con alegría y entusiasmo, verificando su estado de salud y emocional. Seguidamente, se entonan canciones infantiles de saludo y se realiza una ronda de movimientos para favorecer la integración y disposición hacia las experiencias pedagógicas del día.

Seguidamente, se presentara imágenes y láminas de medicamentos, jabones, detergentes, cloro, desinfectantes y otros productos de uso doméstico. A través de preguntas orientadoras como: ¿Qué observan?, ¿Estos productos se pueden comer o tomar?, ¿Quiénes pueden utilizarlos?, se promueve el diálogo y la identificación de posibles riesgos. Posteriormente, se narra un cuento corto sobre un personaje que encuentra medicamentos y productos de limpieza en casa y aprende, junto con su familia, la importancia de no tocarlos ni consumirlos sin la supervisión de un adulto, durante la narración se realizan preguntas para fortalecer la comprensión y la participación activa.

A continuación, se desarrolla la dinámica “Seguro o Peligroso”, donde los participantes observan diferentes imágenes y clasifican, con apoyo de la agente educativa, aquellas acciones que son seguras y aquellas que representan un riesgo, el cual se debe tener en cuenta de resaltar que los medicamentos solo deben ser administrados por un adulto responsable y que los productos de limpieza deben permanecer guardados en lugares seguros.

Inmediatamente los participantes elaboran un afiche grupal denominado "Yo me cuido", decorándolo con dibujos, recortes o coloreado de imágenes relacionadas con prácticas de autocuidado y prevención de accidentes. Durante la actividad se refuerzan mensajes como: "No tomo medicamentos solo", "No pruebo productos de limpieza" y "Siempre aviso a un adulto".

Para finalizar, realizara una conversación grupal donde los participantes comparten lo aprendido sobre el cuidado de su salud y la prevención de accidentes. Seguidamente, se entona una canción de despedida y se felicita a los presentes por su participación, reforzando la importancia de acudir siempre a un adulto cuando encuentren medicamentos o productos de limpieza en el hogar. Asimismo, se realizará una retroalimentación resaltando los aspectos positivos y aquellos por fortalecer, con el propósito de continuar favoreciendo su desarrollo integral y mejorar cada día las experiencias de aprendizaje.

RECURSOS O MATERIALES	*USB, laminas ilustrativas, pegante, papel bond, crayolas, vinilos.*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagógica permitió que los participantes fortalecieran conocimientos y actitudes relacionada al autocuidado y prevención de un accidente. Además se observó el interés de participar dar respuestas y opinar sobre la intencionalidad. Así mismo se logro identificar acciones seguras e inseguras y comprensión.

MIERCOLES 10 DE JUNIO DEL 2026

Se recibe a los niños y niñas con alegria y afecto, verificando su estado de salud y emocional. Posteriormente, se entonan canciones de saludo y se realiza una ronda de integración donde cada participante saluda a sus compañeros con gestos amables, promoviendo un ambiente de respeto y confianza.

La agente educativa presenta al personaje "Capibara Amigo", un capibara cariñoso, respetuoso y colaborador que disfruta compartir con sus amigos. A través de imágenes, títeres o láminas, se inicia un diálogo sobre las acciones que hacen sentir bien a los demás, como saludar, compartir, ayudar, escuchar y utilizar palabras amables.
Posteriormente, se realizara la narración de un cuento corto relacionado con la estrategia "Sabores que Dan Fuerza", en el que los personajes descubren la importancia de consumir diversos alimentos nutritivos para crecer sanos, fuertes y llenos de energía. a través de la historia, se promueve de manera positiva el reconocimiento y aceptación de alimentos como las vísceras (hígado, corazón y otras), resaltando sus beneficios para el crecimiento, el fortalecimiento del organismo y la prevención de la anemia, favoreciendo el desarrollo de hábitos alimentarios saludables desde la primera infancia.

A continuación, se desarrollara la dinámica "El Tren de la Amistad", donde los participantes se desplazan siguiendo una canción infantil. Al detenerse la música, realizarán acciones de buen trato como saludar, compartir un gesto amable, dar las gracias o ayudar a un compañero, dialogando sobre cómo actuar de manera respetuosa y amable con los demás.

Los participantes decoran un corazón del buen trato utilizando colores, crayones, papel rasgado o pintura dactilar. Mientras realizan la actividad, se refuerzan mensajes positivos relacionados con compartir, respetar, escuchar y cuidar a los demás.
Y por último los participantes, participan en un juego donde representan acciones de buen trato mediante gestos y movimientos, como prestar un juguete, ayudar a recoger materiales, saludar o dar las gracias, de esta manera todos los presentes identificarán cada acción y comentarán cómo los hace sentir y que emoción representa cuando lo hace bien o lo contrario.

Finalmente, se realizará una breve relajación durante la jornada pedagógica, resaltando la importancia la importancia de utilizar palabras amables, respetar a los demás y compartir en armonía. Donde los participantes expresan qué fue lo que más les gustó y cómo se sintieron, promoviendo la comunicación y la construcción de significados. Posteriormente, se entona una canción de despedida, favoreciendo un ambiente tranquilo y afectivo mientras esperan la llegada de sus acudientes.

RECURSOS MATERIALES	*USB, cartulina, pegante, vinilos, revistas, personaje del capibara*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Atraves de las propuestas en la intencionalidad se logro que los participantes fortalezcan valores como el respeto, la amistad demostrando interes en la participacion de juegos, conversaciones dinamicas. Ademas disfrutaron y se divirtieron durante la Dinamica del Tren, en construir, participar y reflexionar.

JUEVES 11 DE JUNIO DEL 2026

Como apertura de la jornada pedagógica, se recibe a los participantes de manera cálida, afectuosa y respetuosa, teniendo en cuenta su estado físico, emocional y disposición para iniciar las experiencias pedagógicas del dia, además con apoyo de láminas con imágenes de saludo la auxiliar pedagógica brindara un ambiente de confianza y seguridad en la entrada al CDI.

Seguidamente, de manera grupal, los niveles Jardín A y Pre jardín A, se desplazan a un espacio acogedor y armónico ambientado de acuerdo con la estrategia pedagógica "La Aventura de la Calma". Inicialmente, la agente educativa junto con su grupo presenta un psicodrama relacionado con el reconocimiento y manejo de las emociones en situaciones cotidianas. Al finalizar la presentación, se realiza un diálogo guiado mediante preguntas orientadoras, con el fin de promover la reflexión, fortalecer la expresión de sentimientos, identificar emociones como la alegría, la tristeza, el enojo y la calma, y motivar a los participantes a proponer alternativas pacificas para resolver conflictos. De esta manera, se favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, la empatía y la convivencia armoniosa entre los niños y niñas.

A continuación, el nivel Jardín A, participará en una dinámica lúdica denominada "Reconociendo mis emociones", en la cual los participantes observarán imágenes, gestos y situaciones cotidianas relacionadas con diferentes emociones como la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo y la calma. Durante la experiencia, los participantes tendrán la oportunidad de identificar, expresar y representar cada emoción mediante movimientos corporales, expresiones faciales y verbalizaciones sencillas. Esta experiencia favorecerá el reconocimiento de sus sentimientos,

el fortalecimiento de la inteligencia emocional, la empatía hacia los demás y el desarrollo de estrategias básicas para la autorregulación emocional.
Posteriormente, se desarrollará el reto cooperativo denominado "El Puente de la Tranquilidad", donde los participantes, organizados en pequeños grupos, deberán trasladar objetos livianos de un lugar a otro siguiendo un recorrido previamente establecido. Durante la experiencia, se les motivará a caminar despacio, mantener la calma, respirar profundamente y colaborar con sus compañeros para alcanzar el objetivo, a lo largo del recorrido encontrará diferentes estaciones en las que realizarán ejercicios sencillos de respiración consciente, estiramientos suaves, gestos de amistad y acciones de ayuda mutua. Esta experiencia pedagógica favorecerá la autorregulación emocional, el fortalecimiento de habilidades sociales, la cooperación y el trabajo en equipo, promoviendo ambientes de convivencia armónica y bienestar entre los participantes.

Para cerrar el dia, se llevara a cabo estrategias de relajación y canciones infantiles que permiten a los participantes expresar emociones y fortalecer vínculos afectivos. A través de estas experiencias se reconocen los avances individuales y se brinda retroalimentación positiva para continuar estimulando su desarrollo integral.

RECURSOS O MATERIALES	*USB, lazos, aros, gimnasio de espuma, laminas, vestuarios*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia se fortaleció las habilidades socioemocional, participaron activamente en cada propuesta., se logra que reconozcan sus emociones de tristeza, enojo, alegria y como encontrar la calma por medio de expresiones verbales y mov. De esta manera se logra que adquieran confianza, la construcion de convivencia sana.

VIERNES 12 DE JUNIO DEL 2026
Se recibe a los participantes en un ambiente alegre y acogedor, observando su estado de salud y emocional. Seguidamente, se entonarán canciones infantiles favoreciendo la integración y participación grupal.

Seguidamente, por medio de láminas ilustrativas y material visual llamativo, se realizará la narración del cuento "Por mis sueños, Territorio sin Trabajo Infantil: AMAY, la danta guardiana de sueños". Durante la lectura, la agente educativa promoverá la participación activa de los participantes mediante preguntas sencillas sobre los personajes, las acciones y los mensajes que transmite la historia. Asimismo, se propiciará un diálogo reflexivo orientado a reconocer la importancia del juego, la educación, el cuidado y la protección de la infancia, resaltando que todos los niños y niñas tienen derecho a crecer en entornos seguros que les permitan aprender, soñar y desarrollar sus capacidades.

Posteriormente, los participantes realizaran un juego por diferentes estaciones decoradas con imágenes relacionadas con sus derechos: jugar, aprender, recibir cuidado, alimentación y protección. Mediante la observación, el diálogo y la participación activa reconocen situaciones que favorecen su bienestar, a través de preguntas sencillas expresan sus ideas y experiencias relacionadas con estos derechos.
Luego se desarrolla una experiencia grupal llamada "Construimos la ciudad de los sueños", donde cada participante aporta una pieza elaborada en cartulina para formar entre todos una gran ciudad infantil. En ella ubican espacios para jugar, aprender, descansar y compartir con amigos.

Mientras construyen, conversan sobre la importancia de disfrutar su infancia y de no realizar trabajos que correspondan a los adultos. fortaleciendo el reconocimiento de sus derechos. Para finalizar, se realiza una ronda infantil y una canción alusiva a los derechos de los niños y niñas, así se felicita a los participantes por su entusiasmo y participación, resaltando que todos tienen derecho a crecer felices, aprender, jugar y cumplir sus sueños en un entorno seguro y protector.	
RECURSOS O MATERIALES	*USB, láminas ilustrativas, títeres, cartulinas, colores.*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Se logra captar la Atención e interes, en participar y escuchar la narración del cuento. el cual reconocen la importancia de resaltar los derechos de los niños; Asi mismo cuentan historias que han escuchado en sus hogares; Ademas se logro observar el disfrute durante la experiencia en Atencion. Contra el Trabajo Infantil.
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	**MERCEDES MORENO**
MODALIDAD:	**INSTITUCIONAL**
CDI	**TERNURITAS II**
NIVEL	**PRE JARDIN A**
MUNICIPIO	**PUERTO ASIS**
FECHA:	**16 AL 19 DE JUNIO DEL 2026**
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	**El juego de las Emociones.**
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Fortalecer en los participantes de pre jardín A, la capacidad de expresar emociones a través del juego, simbólico, exploración, arte y literatura, promoviendo la empatía y la comunicación asertiva.

DESCRIPCIONES DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

MARTES 16 DE JUNIO DEL 2026

Para iniciar la jornada, los participantes son recibidos con un saludo afectuoso en un ambiente cálido y seguro. Seguidamente, se realiza el llamado de asistencia y la observación del estado físico y emocional con el que llegan al CDI, permitiendo identificar si se encuentran alegres, tranquilos, cansados o necesitan mayor acompañamiento. Luego, se entona la canción infantil "Si estás feliz y lo sabes", invitándolos a participar mediante movimientos corporales y expresiones faciales, con este momento, los participantes fortalecen el reconocimiento de sus emociones, la confianza para expresarse, la interacción con sus compañeros y el sentido de pertenencia al grupo.

Posteriormente, se invita a cada uno de los participantes a observarse en el espejo el cual estará decorados con imágenes de emociones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, a medida que observan cada imagen, ellos intentan imitar las expresiones y comentan situaciones en las que se han sentido de esa manera, además, la agente educativa formula preguntas sencillas que favorecen el diálogo y la participación, esta experiencia fortalece el autoconocimiento, la identificación de emociones propias y ajenas, la comunicación oral y la capacidad de observación.

Después, los participantes descubren una caja sorpresa que contiene diferentes emociones representadas en imágenes. Cada uno selecciona una tarjeta y representa la emoción mediante gestos, movimientos corporales o sonidos, mientras sus compañeros intentan identificarla, asimismo, se promueve el respeto por las expresiones de cada participante y la escucha atenta durante el encuentro, con este momento fortalecen la expresión corporal, la imaginación, la empatía, la atención y las habilidades sociales necesarias para convivir con otros, de igual manera se los invita a participar del baile de las emociones con esto desarrollan destreza y movimientos de su cuerpo.

Finalmente, se realiza una conversación grupal donde los participantes expresan qué emoción les gustó representar y cómo se sintieron durante la experiencia, la agente educativa retroalimenta cada intervención destacando la importancia de reconocer y expresar adecuadamente los sentimientos. Además, motiva a los participantes a compartir sus emociones con respeto dentro y fuera del CDI, con la autoestima, la seguridad emocional, la comunicación afectiva y la regulación de las emociones en diferentes situaciones.

APOYO EN SALUD Y NUTRICION REALIZA VALORACION DE SIGNOS FISICOS ASOCIADOS A LA DESNUTRICION

Se brinda un saludo de bienvenida a los participantes y se socializa el procedimiento para la toma de la medida antropométrica. Posteriormente, se organiza a los participantes en sus respectivas sillas para garantizar un adecuado desarrollo de la actividad.

A continuación, se realiza la toma y el registro del perímetro braquial, identificando el brazo no dominante. Para ello, se utiliza una cinta métrica braquial, ubicando el punto medio entre el acromion y el olécranon, con el brazo en posición relajada. Esta medida constituye una herramienta útil para la identificación temprana del riesgo muerte por desnutrición en niñas y niños entre los 6 y 59 meses de edad.

RECURSOS O MATERIALES	Espejo, láminas de emociones, caja de emociones, música, cantos infantiles, cinta métrica, etc.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En el desarrollo de la experiencia pedagogica los participantes expresaron y reconocen sus emociones a través de una experiencia de observación frente al espejo decorado con las emociones representativas de diferentes estados de animo. Se evidencio interes y participación activa, permitiendo que los participantes

identificaran algunas emociones basicas y las relacionaran con sus acciones cotidianas, se continuara reforzando la expresión emocional y el respeto por sus sentimientos mediante experiencias ludicas.

MIERCOLES 17 DE JUNIO DEL 2026

Al llegar al CDI, los participantes son recibidos con alegría y cercanía. Seguidamente, se realiza el llamado de asistencia y la observación del estado físico y emocional de cada participante, permitiendo reconocer cómo inicia su jornada. Posteriormente, se interpreta la canción infantil "La ronda de las emociones", acompañándola con gestos y movimientos relacionados con diferentes sentimientos. Con este momento fortalecen la participación, la expresión emocional, la escucha activa y la integración con sus compañeros.

Luego, se presenta un semáforo elaborado con una caja de cartón, con los colores rojo, amarillo y verde, a través de ejemplos sencillos y situaciones cotidianas, los participantes descubren que cada color puede representar diferentes emociones y formas de actuar, además, tienen la oportunidad de relacionar experiencias propias con cada uno de los colores presentados, esta experiencia fortalece la identificación emocional, el pensamiento simbólico, la comprensión de normas básicas y la capacidad para expresar sentimientos.

A continuación, participantes encontraran en la pared un semáforo realizado en cartulina negra , cada uno de ellos recibe círculos de colores para ubicarlos en el semáforo según la emoción que mejor represente cómo se siente, mientras realizan este proceso, comparten sus respuestas y escuchan las de sus compañeros asimismo, la agente educativa acompaña el diálogo para enriquecer el vocabulario relacionado con las emociones, con esta experiencia fortalecen la toma de decisiones, la autonomía, la comunicación oral, la empatía y la confianza para expresar lo que sienten.

Por último, se realiza un espacio de reflexión donde los participantes comentan qué color eligieron y por qué. Se retroalimenta las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de reconocer las emociones para convivir de manera respetuosa, además, felicita la participación y el interés demostrado durante el encuentro, entonamos el canto infantil llamado " ¿Qué sientes hoy?, este momento fortalece la autorregulación emocional, la convivencia, la autoestima y la capacidad de resolver situaciones cotidianas de manera positiva, se los motiva a los participantes para que regresen el día de mañana a vivir nuevas aventuras.

RECURSOS O MATERIALES	Semáforo en caja de cartón, cantos infantiles, círculos en block iris, pegante.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	La experiencia del día de hoy favoreció el reconocimiento de las emociones participaron activamente en la experiencia del Semaforo emocional, identificando y relacionando diferentes emociones con el color correspondiente fortaleciendo el reconocimiento y la expresión de sus Sentimientos, mediante juegos de roles favorecieron la interacción con sus pares, el seguimiento de instrucciones y el desarrollo de habilidades, mostraron dificult

JUEVES 18 DE JUNIO 2026.

Para dar inicio a la jornada, los participantes son recibidos con un saludo afectuoso en un ambiente decorado con una imagen de un monstruo amigable que ha perdido sus emociones. Seguidamente, se realiza el llamado de asistencia y la observación del estado físico y emocional con el que llegan al CDI, permitiendo identificar cómo se sienten durante este momento, luego, se entona la canción infantil "Si estás feliz y lo sabes", acompañándola con gestos y movimientos corporales relacionados con diferentes emociones, con este espacio los participantes fortalecen la seguridad emocional, la expresión de sentimientos, la integración grupal y la confianza para participar en las experiencias propuestas.

Posteriormente los participantes descubren que el monstruo ha perdido sus emociones y necesita ayuda para recuperarlas, en grupo exploran sobres escondidos en diferentes espacios del aula, encontrando imágenes de alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa. Luego, cada emoción encontrada es ubicada en un gran mural del monstruo, decorándolo con materiales como papel, lana y figuras previamente preparadas, esta experiencia fortalece la observación, la atención, el trabajo colaborativo, la motricidad fina, el reconocimiento emocional y la capacidad para seguir instrucciones sencillas

A continuación, se les pide a los participantes que se ubiquen de una forma cómoda para compartirles el cuento "El monstruo de colores", resaltando las emociones que experimenta el personaje, con la lectura de cuentos desarrollan el vocabulario emocional,empatia,identificación de sus propios estados de ánimo, Seguidamente, se realiza el baile llamado el" monstro morado", con esto desarrollan la coordinación motriz,elequilibrio y el control de los movimientos corporales, además fortalece la expresión de emociones y sentimientos.

Finalmente, los participantes observan el mural terminado y recuerdan las emociones que ayudaron a recuperar durante la jornada. se retroalimenta las experiencias vividas, resaltando la importancia de expresar los sentimientos de manera adecuada y respetar las emociones de los demás. Asimismo, reconoce la participación de cada integrante del grupo y motiva a continuar comunicando cómo se sienten en diferentes momentos del día, este espacio fortalece la autoestima, la convivencia, la autorregulación emocional, la comunicación afectiva y el respeto por las diferencias emocionales de los compañeros, se lo motiva para que regresen el día lunes a compartir y vivir nuevas aventuras.

RECURSOS O MATERIALES	Imágenes de emociones, cuento infantil pegante, bafle, música. lana, papel iris.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Los participantes culminaron la intencionalidad de la semana con las emociones y expresion de las emociones mediante experiencias significativas de Juego y literatura. Durante la Jornada disfrutaron de la visita de la profe de Joniñez, quien presento el cuento de la ormiga. fortaleciendo la atención la coordinación y la motricidad Fina. Asi mismo a través del cuento "El mostro de Colores" identificaron y expresaron diferentes emociones, participando con interes y entusiasmo. Se evidencio una adecuada comprención de las EM

VIERNES 19 DE JUNIO DEL 2026

CUALIFICACION AL TALENTO HUMANO

REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	Mercedes Moreno Silva

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	**MONICA RIVERA**
MODALIDAD:	**INSTITUCIONAL**
CDI	***TERNURITAS II***
NIVEL	***JARDIN A***
MUNICIPIO	**PUERTO ASIS**
FECHA:	**15/06/2026 a 19/06/2026**
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	**Respiro y me tranquilizo**
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Fortalecer en los participantes la capacidad de reconocer, expresar y regular sus emociones mediante experiencias lúdicas, artísticas, corporales y de interacción social que favorezcan la convivencia, la autonomía y el bienestar emocional.

DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

LUNES 15 DE JUNIO DEL 2026
FESTIVO

MARTES 16 DE JUNIO DEL 2026
Se recibe a los Participantes con alegría y entusiasmo, verificando su estado de salud y emocional. Seguidamente, se entonan canciones infantiles de saludo y se les invita a observar imágenes de diferentes expresiones faciales, para favorecer la integración y disposición hacia las experiencias pedagógicas del día.

Se brinda un saludo de bienvenida a los participantes y se socializa el procedimiento para la toma de la medida antropométrica. Posteriormente, se organiza a los participantes en sus respectivas sillas para garantizar un adecuado desarrollo de la actividad.
A continuación, se realiza la toma y el registro del perímetro braquial, identificando el brazo no dominante. Para ello, se utiliza una cinta métrica braquial, ubicando el punto medio entre el acromion y el olecranon, con el brazo en posición relajada. Esta medida constituye una herramienta útil para la identificación temprana del riesgo muerte por desnutrición en niñas y niños entre los 6 y 59 meses de edad.

Posteriormente, se realiza un diálogo grupal donde cada participante tiene la oportunidad de expresar cómo se siente al iniciar la jornada. Asimismo, se promueve la conversación sobre las rutinas realizadas en casa, preguntando quién los acompañó a desayunar, cambiarse de ropa y cepillarse los dientes, favoreciendo la comunicación, la escucha activa y el fortalecimiento de los vínculos familiares, una vez todos hayan participado, se da continuidad a la experiencia pedagógica denominada "El espejo de las emociones", para ello, de manera ordenada, cada participante se ubica frente al espejo y selecciona una lámina con una emoción representada (alegria, tristeza, enojo, sorpresa o miedo),

donde observa su reflejo e intenta imitar la expresión facial correspondiente, reconociendo las características de cada emoción y fortaleciendo su capacidad para identificarlas y expresarlas de manera adecuada.

Seguidamente, los participantes escucharan con atención el cuento "El monstruo de colores", por medio de unas láminas, una historia que les permite reconocer y diferenciar diversas emociones, durante la narración, la agente educativa realizara preguntas orientadoras que favorecen la participación activa, invitándolos a identificar cómo se siente el personaje en cada momento y a relacionar esas emociones con experiencias propias, de esta manera se promueve la expresión de sentimientos, la empatía y el fortalecimiento de habilidades para la autorregulación emocional.

A continuación, se desarrollara la experiencia artística "Pintando mis emociones", donde cada participante dispone de diferentes materiales y colores para plasmar libremente cómo se siente en ese momento, con el fin de que los participantes expresen sus emociones, ideas y vivencias, fortaleciendo su creatividad y el reconocimiento de sus sentimientos.

Para finalizar, realizara una conversación grupal donde los participantes comparten lo aprendido sobre el cuidado de su salud y la prevención de accidentes. Seguidamente, se entona una canción de despedida y se felicita a los presentes por su participación, reforzando la importancia de acudir siempre a un adulto cuando encuentren medicamentos o productos de limpieza en el hogar. Asimismo, se realizará una retroalimentación resaltando los aspectos positivos y aquellos por fortalecer, con el propósito de continuar favoreciendo su desarrollo integral y mejorar cada día las experiencias de aprendizaje.

RECURSOS MATERIALES	*USB, Espejo, imágenes de emociones, cuento infantil, colores, hojas block.*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante las experiencias pedagogicas. los participantes mostraron actitud positiva, evidenciando interes y motivacion, durante los dialogos, se logro identificar la expresión de los diferentes emociones. Asi fortaleciendo sus habilidades comunicativas. De igual manera se continuara fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

MIERCOLES 17 DE JUNIO DEL 2026

Se recibe a los niños y niñas con alegría y afecto, verificando su estado de salud y emocional. Posteriormente, se entonan canciones de saludo y se realiza una ronda de integración donde cada participante saluda a sus compañeros con gestos amables, promoviendo un ambiente de respeto y confianza.

Se da inicio a la jornada con ejercicios suaves de estiramiento y respiración guiada, favoreciendo la relajación corporal, la concentración y la toma de conciencia sobre la importancia de mantener la calma en diferentes situaciones, posteriormente, se propicia un espacio de diálogo

donde los participantes comparten experiencias cotidianas que pueden generar emociones como el enojo, la frustración o la tristeza, tales como esperar un turno, no obtener lo que desean de inmediato o enfrentar dificultades durante el juego, la agente educativa promueve la identificación de estas emociones y reflexiona junto a los participantes sobre estrategias adecuadas, el rincón de la calma, para expresarlas y regularlas de manera positiva, fortaleciendo habilidades de autocontrol, convivencia y bienestar emocional.

Posteriormente, se desarrolla una experiencia artística en la que los participantes elaboran y decoran una medalla denominada "Yo sé esperar", utilizando diferentes materiales como colores, crayones, papel decorativo, pegante, durante la experiencia se resalta la importancia de la paciencia, el respeto por los turnos y el autocontrol, fortaleciendo el reconocimiento de comportamientos positivos y el desarrollo de habilidades relacionadas con la autorregulación y la convivencia armónica.

A continuación, se realiza el juego cooperativo: La pelota viajera, en el que los participantes se organizan en círculo para pasar una pelota de espuma siguiendo diferentes instrucciones expuestas por la agente educativa, como entregarla a un compañero, mencionar su nombre o expresar una emoción, durante la experiencia, los participantes practican la espera de turnos, la escucha atenta y el seguimiento de indicaciones, fortaleciendo el autocontrol y la convivencia, además se observa detalladamente las emociones que representa cada uno y se promueve el respeto por los compañeros y la importancia de participar de manera ordenada, reconociendo que cada persona tiene la oportunidad de intervenir en el momento correspondiente.

Finalmente, se realizará una breve relajación durante la jornada pedagógica, resaltando la importancia la importancia de utilizar palabras amables, respetar a los demás y compartir en armonía. Donde los participantes expresan qué fue lo que más les gustó y cómo se sintieron, promoviendo la comunicación y la construcción de significados. Posteriormente, se entona una canción de despedida, favoreciendo un ambiente tranquilo y afectivo mientras esperan la llegada de sus acudientes.

RECURSOS MATERIALES	*USB, cartulina, pegante, vinilos, revistas, Pelota, cintas, colores.*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante las experiencias desarrolladas se permitio que los participantes fortalecieron habilidades socio emocionales relacionadas con la paciencia, el autocontrol, convivencia en el aula. Atraves de ello, reflexionaron lo correcto. e identificaron sus emociones.. Asi mismo se favoreció la creatividad, participacion. y se continuan motivando en las experiencias.

JUEVES 18 DE JUNIO DEL 2026

Como apertura de la jornada pedagógica, se recibe a los participantes de manera cálida, afectuosa y respetuosa, teniendo en cuenta su estado físico, emocional y disposición para iniciar las experiencias pedagógicas del día, además con apoyo de láminas con imágenes de saludo la auxiliar pedagógica brindara un ambiente de confianza y seguridad en la entrada al CDI.

A continuación, los participantes realizan el "Circuito de la Calma", una experiencia lúdica y sensorial, para fortalecer estrategias de autorregulación emocional a través de diferentes estaciones, y se dispondrá de la siguiente manera: En la primera estación, practican ejercicios de respiración profunda, inhalando y exhalando lentamente para promover la relajación y el control de sus emociones. En la segunda estación, participan en una sesión de yoga infantil con posturas sencillas que se observan en unas laminas, que favorecen el equilibrio, la concentración y la conciencia corporal. En la tercera estación, escuchan sonidos relajantes de la naturaleza y música suave, generando un ambiente de tranquilidad que les permite reconocer sensaciones de bienestar y calma. Finalmente, en la cuarta estación, cada participante abraza un peluche y expresa cómo se siente, compartiendo emociones, pensamientos o experiencias de manera libre y respetuosa. Durante todo el recorrido, la agente educativa acompañara y orienta las experiencias, promoviendo la reflexión sobre la importancia de manejar adecuadamente las emociones y fortalecer el bienestar personal y la convivencia con los demás. A continuación, se desarrollara una experiencia artística y creativa denominada "Creando el Monstruo de las Emociones", en la que los participantes elaboran su propio cuento El Monstruo de Colores, para ello, utilizan materiales como cartulina, cartón, pegante y diferentes elementos decorativos, fortaleciendo habilidades de motricidad fina, creatividad e imaginación. Al finalizar, se realiza una socialización de las creaciones, donde los participantes presentan su monstruo y explican qué emociones representa y por qué eligieron determinados colores. Esta experiencia favorece el reconocimiento y la expresión de las emociones, fortalece la comunicación oral y promueve el desarrollo de estrategias de autorregulación emocional a través del juego y la expresión artística. Para cerrar el día, se realizara un espacio de memoria y retroalimentación en el que los participantes recuerdan las experiencias desarrolladas durante la semana relacionadas con el reconocimiento y la autorregulación de las emociones, a través de imágenes, láminas, stand y preguntas orientadoras, la agente educativa promueve la participación activa de los participantes, invitándolos a expresar lo que aprendieron, las emociones que identificaron y las estrategias que pueden utilizar para mantener la calma en diferentes situaciones.	
RECURSOS MATERIALES	*USB, Peluches, música relajante, imágenes de emociones, cartulinas, cartón, pegante.*
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante las experiencias, se fortalecio las habilidades de autorregulación promoviendo espacios de esparcimiento motivacion, relajación. donde por medio de ur gía. lograr practicar tecnicas de respiracion, relajacion y conciencia corporal. y asi identificar sus emociones de Alegria, calma. En general las experiencias fue positiva y enriquecedora.

VIERNES 19 DE JUNIO DEL 2026 GRUPO DE ESTUDIO	
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	